PROTOCOLO DE ACCIÓN PARA LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Introducción

Este protocolo proporciona directrices para la gestión de situaciones de desregulación emocional y conductual en el entorno escolar. Su aplicación debe considerar las particularidades de cada situación y las características individuales del estudiante. El objetivo es ofrecer un enfoque preventivo y acciones comunes para docentes y colaboradores al enfrentar estos casos.

Consideraciones Generales

Regulación Emocional: La regulación emocional es el proceso de manejar, controlar o canalizar emociones para alcanzar objetivos o adaptarse al entorno. La desregulación ocurre cuando un estudiante no puede comprender o expresar sus emociones adecuadamente, lo que interfiere con sus metas y relaciones.

Comunicación a Través de la Desregulación: Las conductas desreguladas pueden ser una forma de comunicación, ya sea para lograr un objetivo o expresar necesidades. El estudiante puede estar utilizando métodos inadecuados para su edad o desarrollo para expresar sus emociones.

Características de los Profesionales a Cargo:

Docente o colaborador con habilidades para manejar crisis.

Acompañamiento del equipo de apoyo del establecimiento.

Prevención

Reconocimiento de Señales Preventivas:

Conocer las características del estudiante y posibles situaciones desencadenantes.

Obtener informes actualizados de diagnósticos de salud mental para planificar acciones preventivas.

Identificación de Elementos Ambientales Desencadenantes:

Analizar factores que preceden la desregulación tanto en el entorno escolar como en otros ámbitos de la vida del estudiante.

Coordinar con padres y apoderados para prevenir conductas no deseadas y planificar apoyos.

Redirección Momentánea:

Ofrecer actividades de fácil acceso para desviar la atención del estudiante, como tareas cortas, uso de material sensorial o tecnológico.

Facilitación de la Comunicación:

Ayudar al estudiante a expresar su malestar a través de preguntas o actividades adaptadas a su edad.

Descanso Adecuado:

Proporcionar tiempos de descanso según las necesidades del estudiante, coordinados con los padres y el propio estudiante.

Refuerzo Conductual Positivo:

Reforzar conductas adaptativas con recompensas basadas en los intereses del estudiante.

Diseño de Acuerdos de Convivencia:

Desarrollar acuerdos de convivencia en marzo, ajustados a las necesidades del curso y visibles para todos.

Intervención

General:

Informar inmediatamente a los equipos de apoyo al observar desregulación o crisis emocional.

Evitar regañar, amenazar o razonar durante el episodio de desregulación.

Etapas de Intervención:

Etapa Inicial:

Cambiar la actividad o materiales utilizados.

Usar material sensorial.

Permitir un breve descanso en un lugar acordado.

Ofrecer contención verbal con alternativas adaptadas a la edad.

Etapa de Aumento de Desregulación:

Acompañar sin interferir de forma invasiva.

Permitir el acceso a un lugar de calma o regulación sensorial.

Ofrecer tiempo de descanso y expresión emocional cuando la intensidad baje.

Etapa de Descontrol Extremo:

Contención física solo con autorización familiar y en casos de riesgo.

Considerar traslado a un centro de salud si es necesario.

Coordinar con profesionales tratantes para recibir orientaciones.

Características Requeridas:

Idealmente, tres personas a cargo: Encargado, Acompañante Interno y Acompañante Externo.

Intervención en la Reparación

Acciones Inmediatas:

Mostrar comprensión y compañía al estudiante.

Facilitar el diálogo reflexivo sobre el evento y acciones para reparar lo dañado.

Implementar medidas formativas, como disculpas o restauración de objetos rotos.

Diseño de Intervención a Mediano Plazo:

Incluir la visión de docentes, equipos de apoyo y padres.

Trabajar en habilidades alternativas y mejorar la calidad de vida del estudiante.

Apoyo al Equipo a Cargo:

Proveer espacios de diálogo y contención para los colaboradores.

Acompañamiento en la constatación de lesiones y coordinación con la mutualidad si es necesario.

Este protocolo está diseñado para proporcionar una guía clara y estructurada para abordar la desregulación emocional y conductual en el entorno escolar, asegurando un enfoque integral y adaptado a las necesidades de cada estudiante.